

Newsletter

vol. 1

EcoDigi

Transition Mode for Adults:
Ecological and Inclusive
Digital Education

Project no. 2022-1-PL01-KA220-ADU-000085484



O projekcie EcoDigi

Pandemia COVID-19 wymusiła konieczność cyfryzacji systemu edukacji, co w sektorze edukacji dorosłych przyniosło pozytywny rezultat w postaci promowania inkluzywności oraz równości. Należy jednak pamiętać, że przyjęcie nowych praktyk cyfrowych musi iść w parze z troską o cele środowiskowe i klimatyczne.

EcoDigi (Transition Mode for Adults: Ecological and Inclusive Digital Education) to projekt Erasmus+, który wspiera zrównoważony rozwój środowiska i poprawę dostępu do usług świadczonych przez nauczycieli osób dorosłych poprzez rozwijanie ich potencjału oraz wyposażenie ich w skuteczne narzędzia mające na celu poprawę jakości świadczonych przez nich usług.



NASZA STRONA I SOCIAL MEDIA

www.ecodigi.eu

Strona internetowa projektu, na której można znaleźć informacje o projekcie i jego partnerach, przydatne materiały lub dane kontaktowe.

[www.facebook.com/
EcoDigiProject](https://www.facebook.com/EcoDigiProject)

Zachęcamy również do śledzenia profilu projektu na Facebooku, gdzie pojawiają się wszystkie aktualizacje i ciekawe informacje związane z jego tematyką.





ZAŁOŻENIA

1. Podniesienie świadomości ekologicznej i zdolności adaptacyjnych nauczycieli osób dorosłych.
2. Promowanie integracji i podnoszenie efektów uczenia się uczniów z niepełnosprawnościami i trudnościami.
3. Utworzenie zaplecza wykwalifikowanych trenerów.
4. Zwiększenie świadomości na temat znaczenia ochrony środowiska i integracji społecznej.
5. Ułatwienie kontaktów między organizacjami partnerskimi i innymi interesariuszami.

GRUPY DOCELOWE

1. Nauczyciele i osoby, które są odpowiedzialne za nauczanie i szkolenie osób dorosłych.
2. Nauczyciele, doradcy, specjaliści i organizacje, które zajmują się w szczególności dorosłymi słuchaczami z niepełnosprawnościami i o specjalnych potrzebach.
3. Eksperti z organizacjach partnerskich, którzy będą wspierać powyższe grupy docelowe w ich pracy.



REZULTATY

1. NARZĘDZIE WSPIERAJĄCE SAMOOCENĘ, które mierzy stopień proekologiczności i przystępności metod pracy nauczycieli oraz RAPORT identyfikujący obszary wymagające uwagi,
2. PLATFORMA ONLINE i wspólne WYTYCZNE dla nauczycieli dotyczące ekologicznych i przystępnych rozwiązań,
3. PULA wykwalifikowanych SZKOLENIOWCÓW, METODOLOGIA dla nauczycieli i 6 WEBINARÓW o tym, jak lepiej wykorzystywać zasoby i stawać się bardziej przyjaznym dla środowiska i inkluzywnym.

SPRAWOZDANIE

Wszyscy partnerzy projektu - 6 organizacji z 5 krajów - przeprowadzili badanie z udziałem 124 nauczycieli i trenerów osób dorosłych. Poniżej znajdują się wyniki oceny własnej przeprowadzonej przez nauczycieli na temat tego, w jaki sposób transformacja cyfrowa wpływa obecnie na zrównoważony rozwój środowiska i promowanie idei integracji w dziedzinie edukacji dorosłych.

Ankieta podzielona była na 2 główne sekcje - ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ ŚRODOWISKA oraz INKLUZYWNOŚĆ I DOSTĘPNOŚĆ usług świadczonych przez nauczycieli edukacji cyfrowej.

Wnioski są takie, że wśród nauczycieli istnieje ogólna wiedza na temat celów zrównoważonego rozwoju, ale jej wdrożenie do codziennej pracy przebiega w różny sposób. Ze względu na potrzebę promowania ekologicznych zachowań, wyrażają oni chęć poprawy swoich umiejętności, ponieważ wiedza na temat przyjaznego dla środowiska sprzętu i wymagań dot. zrównoważonego rozwoju nadal jest niewystarczająca. Strategie zrównoważonego rozwoju w zakresie druku zostały w pewnym stopniu wprowadzone, ale konieczne są dalsze postępy. Ponadto, poziom wdrożenia open badges (systemu odznak cyfrowych) i e-certyfikacji różni się w zależności od kraju.

Wyniki pokazały również, że wielu respondentom wciąż brakuje wiedzy w pewnych obszarach. Szczególną uwagę poświęca się potrzebom uczniów, co przekłada się na rozwój działań mających na celu lepsze dostosowanie kursów. Narzędzia do wspólnej nauki online i elementy interaktywne są często włączane do praktyk nauczycieli, ale nadal istnieją pewne wyzwania, jak na przykład pełne wykorzystanie grywalizacji. Wielu z nauczycieli działa w duchu etyki, ale jednocześnie wyraża chęć pogłębienia swojej wiedzy w tej kwestii. Nadal też istnieją obszary wymagające poprawy, którymi należy się zająć, aby zapewnić bardziej inkluzyjne i przystępne doświadczenia edukacyjne dla wszystkich.



PARTNERZY:

