

# WSPIERANIE NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W DOSKONALENIU NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ DZIECI Z DYSLEKSJĄ POPRZECZ INTEGRACJĘ NOWYCH TECHNOLOGII I NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH



NEWSLETTER 3

KWIECIEŃ 2024



MAJ 2022 – LISTOPAD 2024

- NAUCZYCIELE J. ANGIELSKIEGO JAKO J. OBCEGO (EFL - ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE)
- EKSPERCI/ TUTORZY JĘZYKA ANGIELSKIEGO
- LOGOPEDZI DIAGNOZUJĄCY I OPRACOWUJĄCY POSTĘPOWANIE W NAUCZANIU J. ANGIELSKIEGO JAKO OBCEGO (Z PERSPEKTYWY GLOTTODYDAKTYCZNEJ)



## CEL

Ogólnym celem projektu LEXIS jest zapewnienie dostępu i uczestnictwa dzieci z dysleksją w nauce języka angielskiego oraz zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli j. angielskiego jako j. obcego (EFL) w celu zaspokojenia specyficznych potrzeb poprzez integrację nowych technologii, wdrażanie nowych metodologii i wprowadzanie zasad grywalizacji w nauce języka.

## KONSORCJUM



SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK  
UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES

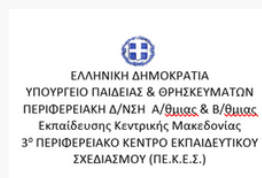


PELICAN

Emphasis  
CENTRE



Lingua Consulting



ASSERTED KNOWLEDGE  
THE ICT EQUALISERS



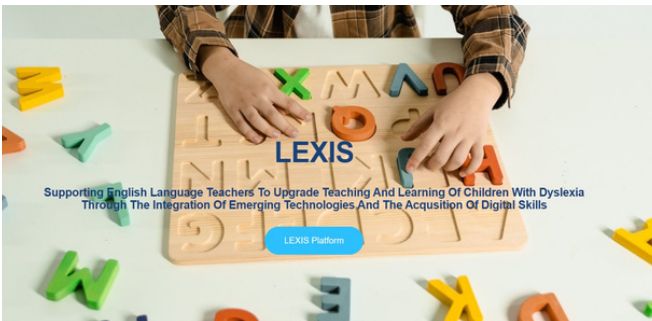
## W LUTYM PARTNERZY I NAUCZYCIELE SPOTKALI SIĘ NA CYPRZE, ABY WZIĄĆ UDZIAŁ W SZKOLENIU W RAMACH PROJEKTU LEXIS

W lutym 2024 r. nasz projekt LEXIS osiągnął kluczowy moment dzięki udanej realizacji szkolenia na Cyprze, zorganizowanego przez naszego partnera EMPHASYS. To angażujące wydarzenie stanowiło kamień milowy w naszej wspólnej podróży w kierunku poprawy krajobrazu edukacyjnego dla uczniów z dysleksją w całej Europie.



Uczestnicy, w tym nauczyciele języka angielskiego z różnych krajów europejskich, zgromadzili się, aby zapoznać się z innowacyjnymi metodami nauczania dedykowanymi uczniom z dysleksją. Warsztaty koncentrowały się na praktycznych, opartych na technologii, rozwiązaniach i interaktywnych strategiach nauczania opracowanych przez partnerów projektu LEXIS, które mogą pobudzić dynamikę zajęć w klasie. Wydarzenie to nie tylko posłużyło jako platforma wymiany wiedzy i rozwoju umiejętności, ale także zgromadziło społeczność nauczycieli zaangażowanych w poprawę jakości życia uczniów z dysleksją. Nauczyciele byli pełni entuzjazmu, a informacje zwrotne z tego wydarzenia były niezwykle pozytywne, co podsycało naszą motywację do dalszego reformowania edukacji w zakresie dysleksji.

### PODRÓŻ Z POSTĘPAMI TRWA W REZULTACIE 3 & 4



Rezultat nr 3 (PR3) koncentruje się na interaktywnym portalu internetowym LEXIS, innowacyjnej platformie zaprojektowanej jako kompleksowe źródło e-learningu, tworzenia sieci kontaktów i wymiany najlepszych praktyk w zakresie edukacji na temat dysleksji. Będzie on zawierał narzędzie do e-mapowania, e-Akademii LEXIS i tętniące życiem e-forum, czyli wszelkie narzędzia mające na celu zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie narzędzi ICT i innowacyjnych metod nauczania.

### PLAN DZIAŁANIA LEXIS DLA SZKÓŁ

Jednocześnie rozpoczęliśmy pracę nad rezultatem nr 4 (PR4), czyli planem działania LEXIS dla szkół. Faza ta poświęcona jest ustanowieniu solidnych ram, które mogą przyjąć szkoły w całej Europie, aby skuteczniej wspierać uczniów z dysleksją. Opracowując wytyczne metodologiczne dla nauczycieli i rodziców, międzynarodowe szkolenia zawodowe i warsztaty podnoszące kwalifikacje, przygotowujemy grunt pod bardziej integracyjne i skuteczne środowisko edukacyjne. Wysiłki te mają na celu zapewnienie, że nasze placówki edukacyjne, zarówno formalne, jak i pozaformalne, mogą wdrożyć plan działania, który podkreśla znaczenie edukacji włączającej i przynosi wymierne korzyści uczniom z dysleksją.



[HTTPS://LEXISPROJECT.EU/](https://lexisproject.eu/)

**Dołącz do nas!**



LEXIS-ERASMUS+ PROJECT



LEXISERASMUSPROJECT2022

